

学 校 法 人 新 庄 学 園
新 庄 東 高 等 学 校

令和6年度
社会科

教科目学習計画

～ 校 訓 ～

“自らの手で人生を開拓しよう”

それは努力によって　そして方法を考えて　すべて敬虔な態度で

教科	社会	科目	地理総合	学年	1	コース	E	単位数	2	担当者	星川
使用教科書	二宮書店 わたしたちの地理総合 世界から日本へ										
副教材	二宮書店 基本地図帳 二宮書店 わたしたちの地理総合ワークブック スタディサプリ										
目標	I ①世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解している。 ②地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 II ③地理的な見方・考え方に着目し、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力を身に付けている。 ④考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を身に付けている。 III ⑤IやIIを身につけるために、活動やワークに取り組み、それを提出している。										
備考	レポートのテーマや評価基準、課題についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	オリエンテーション	1	8	2節 産業の発展と生活文化	7	1	2節 居住・都市問題	3
	1節 球面上の世界 2節 国家の領域と領土問題	5	9	単元テスト4	1		3節 資源・エネルギー問題	4
5	単元テスト1	1	10	3節 言語・宗教と生活文化	9	2	単元テスト8	1
	3節 国内や国家間の結びつき 4節日常生活の様々な地図	6		単元テスト5	1		4節 地球環境問題	3
6	単元テスト2	1	11	4節 グローバル化の発展と生活文化	6	3	1節 自然環境と防災	6
7	1節 自然環境と生活文化	8		単元テスト6	1		単元テスト9	1
	単元テスト3	1	12	1節 人口・食料問題	5			
				単元テスト7	1			

教科	社会	科目	歴史総合	学年	1	コース	E	単位数	2	担当者	八鍬
使用教科書	山川出版社 現代の歴史総合 みる・読みとく・考える										
副教材	なし										
目標	I ①地球市民としての基礎的教養を身に着ける。 ②歴史的事象の背景・展開を理解するための読解力、情報（史料）分析力を身に着ける。 II ③多角的な視点で歴史を考察し、論理的に表現することができる。 III ④自分から学ぶ意欲を持ち、比較・推測を通して「歴史観」を形成していく。										
備考	レポートのテーマや評価基準、課題についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	導入 オリエンテーション	1	8		4	1	第6章 世界秩序の変容と日本	15
	近代以前の整理	2	9	第4章 経済危機と第二次世界大戦	10			
5	第I部 近代化と私たち		10					
	第1章 結びつく世界と日本の開国	5			10	2		
	第2章 国民国家と明治維新	10	11	第III部 グローバル化と私たち				
6	第II部 国際秩序の変化や大衆化と私たち		12	第5章 冷戦と世界経済		3		
7	第3章 総力戦と社会運動	4						

教科	社会	科目	地理総合	学年	1	コース	A	単位数	2	担当者	星川
使用教科書	二宮書店 わたしたちの地理総合 世界から日本へ										
副教材	二宮書店 基本地図帳 二宮書店 わたしたちの地理総合ワークブック										
目標	I ①世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解している。 ②地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 II ③地理的な見方・考え方に着目し、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力を身に付けている。 ④考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を身に付けている。 III ⑤IやIIを身につけるために、活動やワークに取り組み、それを提出している。										
備考	レポートのテーマや評価基準、課題についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	オリエンテーション	1	8	単元テスト2	2	1	1節 人口・食料問題	3
	1節 球面上の世界	5	9	2節 産業の発展と生活文化	7		単元テスト6	2
5	2節 国家の領域と領土問題	2		単元テスト3	2	2	2節 居住・都市問題	4
	単元テスト1	2	10	3節 言語・宗教と生活文化	9		3節 資源・エネルギー問題	4
6	4節 日常生活のさまざまな地図	3	11	単元テスト4	2	3	4節 地球環境問題	4
	1節 自然環境と生活文化	4		4節 グローバル化の進展と生活文化	7		単元テスト7	2
7	1節 自然環境と生活文化	6	12	単元テスト5	2			
				1節 人口・食料問題	4			

教科	社会	科目	歴史総合	学年	1	コース	A	単位数	2	担当者	八鍬
使用教科書	山川出版社 現代の歴史総合 みる・読みとく・考える										
副教材	なし										
目標	I ①地球市民としての基礎的教養を身に着ける。 ②歴史的事象の背景・展開を理解するための読解力、情報（史料）分析力を身に着ける。 II ③多角的な視点で歴史を考察し、論理的に表現することができる。 III ④自分から学ぶ意欲を持ち、比較・推測を通して「歴史観」を形成していく。										
備考	レポートのテーマや評価基準、課題についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	導入 オリエンテーション	1	8		4	1	第6章 世界秩序の変容と日本	15
	近代以前の整理	2	9	第4章 経済危機と第二次世界大戦	10			
5	第I部 近代化と私たち		10			2		
	第1章 結びつく世界と日本の開国	5			10			
	第2章 国民国家と明治維新	10	11	第III部 グローバル化と私たち				
6	第II部 国際秩序の変化や大衆化と私たち		12	第5章 冷戦と世界経済		3		
7	第3章 総力戦と社会運動	4						

教科	社会	科目	地理総合	学年	1	コース	S	単位数	2	担当者	川村
使用教科書	二宮書籍 高等学校地理総合教科書「わたしたちの地理総合」 世界から日本へ										
副教材	二宮書店 基本地図帳 二宮書店 わたしたちの地理総合ワークブック										
目標	①地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解する。 ②地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料からさまざまな情報を調べ、まとめる技能を身に付ける。 ③地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、地域などに着目し、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ④地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に見られる課題を追究、解決しようとする力を養うとともに、我が国に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊敬しようとする大切さについての自覚などを深める。										
備考	レポートや課題の評価基準は、その都度掲示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	1章 1節 球面上の世界	3	8	3節 言語・宗教と生活文化	9	1	4節 地球環境問題	3
	2節 国家の領域と領土問題	2	9			2	4章 1節 自然環境と防災	6
			10	4節 グローバル化の進展と生活文化	6			
5	3節 国内や国家間の結びつき	4	11	3章 1節 人口・食料問題	5	3	2節 持続可能な地球づくり	4
	4節 日常生活のさまざまな地図	2	12	2節 居住・都市問題	3			
6	2章 1節 自然環境と生活文化	8		3節 資源・エネルギー問題	4			
7	2節 産業の発展と生活文化	7						

教科	社会	科目	歴史総合	学年	1	コース	S	単位数	2	担当者	岸
使用教科書	歴史総合（実教出版）										
副教材	歴史総合 演習ノート（実教出版）										
目標	I ①諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切に読み解き、調べままとめる技能を身に付けることができる。 ②現代的な諸課題の形成にかかわる近代化の歴史を理解することができる。 II ③資料等から読み取った情報を基に、考察、構想したことを説明することができる。 III ④歴史への意欲や関心を持ち、積極的に授業へ参加することができる。										
備考	○ファイル点検の評価内容 A 板書事項がしっかり記入されており、プリントの空欄がほぼない。(30点) B 板書事項や学習プ										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	オリエンテーション	1		第5章 第一次世界大戦と大衆社会	8			
	第1編 近代化と私たち			単元テスト③	2			
	第1章 近代化への胎動	4		第6章 経済危機と第二次世界大戦	10			
	第2章 欧米の市民革命と「西洋の衝撃」	7		単元テスト④	2			
	単元テスト①	2		第3編 グローバル化と私たち				
	第3章 欧米諸国と日本の国民国家形成	5		第7章 冷戦と脱植民地化	4			
	第4章 帝国主義の時代	5		第8章 多極化する世界	4			
	単元テスト②	2		第9章 グローバル化と現代世界	4			
	第2編 国際秩序の変化や大衆化と私たち			単元テスト⑤	2			

教科	社会	科目	地理総合	学年	1	コース	T	単位数	2	担当者	川村
使用教科書	二宮書籍 高等学校地理総合教科書「わたしたちの地理総合」 世界から日本へ										
副教材	二宮書店 基本地図帳 二宮書店 わたしたちの地理総合ワークブック										
目標	①地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解する。 ②地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料からさまざまな情報を調べ、まとめる技能を身に付ける。 ③地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、地域などに着目し、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ④地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に見られる課題を追究、解決しようとする力を養うとともに、我が国に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊敬しようとする大切さについての自覚などを深める。										
備考	レポートや課題の評価基準は、その都度掲示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	1章 1節 球面上の世界	3	8	3節 言語・宗教と生活文化	9	1	4節 地球環境問題	3
	2節 国家の領域と領土問題	2	9			2	4章 1節 自然環境と防災	6
			10	4節 グローバル化の進展と生活文化	6			
5	3節 国内や国家間の結びつき	4	11	3章 1節 人口・食料問題	5	3	2節 持続可能な地球づくり	4
	4節 日常生活のさまざまな地図	2	12	2節 居住・都市問題	3			
6	2章 1節 自然環境と生活文化	8		3節 資源・エネルギー問題	4			
7	2節 産業の発展と生活文化	7						

教科	地歴	科目	歴史総合	学年	1	コース	T	単位数	2	担当者	叶内
使用教科書	実教出版 歴史総合										
副教材	実教出版 歴史総合演習ノート										
目標	I ①歴史的事象に興味を持ち、さまざまな資料等から情報を読み解くことができる。 ②現代的な諸課題の形成にかかわる近代化の歴史を理解できる。 II ③資料等から読み取った情報を、グループ活動を通じて情報の共有ができる。 III ④歴史への意欲を持ち、積極的に授業へ参加することができる。										
備考	グループ活動を中心的に行うため、さまざまな情報を読み解き、自分以外の人間に発信できることが望まれる。 ○ファイル点検の評価内容 A 板書事項を丁寧にまとめ、自分の考察が表現されている(30点) B 板書事項が丁寧にまとめられている(25点)										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	導入 歴史の扉	2	8	第2編 国際秩序の変化や大衆化と私たち	3	1	第3編 グローバル化と私たち	2
	第1編 近代化と私たち		9	第5章 第一次世界大戦と大衆社会	10		第7章 冷戦と脱植民地化	4
	第1章 近代化への胎動	4				2	第8章 多極化する世界	4
5	第2章 欧米の市民革命と「西洋の襲撃」	7	10			3	第9章 グローバル化と現代社会	4
			11	第6章 経済危機と第二次世界大戦	11			
6	第3章 欧米諸国と日本の国民国家の形成	5	12					
7	第4章 帝国主義の時代	7						

教科	社会	科目	公共	学年	2	コース	EA	単位数	2	担当者	星川
使用教科書	第一学習社 高等学校 新公共										
副教材	新公共ノート(第一学習社)・入試対策問題集ステップアップ公共、政治経済(第一学習社)										
目標	<p>I ①現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解する。 ②諸資料から必要となる情報を適切かつ、効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 II ③現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断することができる。 ④合意形成や社会参画を視野に入れながら、構想したことを自らの考えを表現する力や議論する力を養う。 III ⑤よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う ⑥協力し合うことの大切さやI・IIを身につけるために、主体的に取り組む姿勢を養う。</p>										
備考	レポートのテーマや評価基準についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	オリエンテーション	1	8	主題②契約と消費者の権利・責任	3	1	単元テスト5	2
	第1章 公共的な空間をつくる私たち	5		主題③司法参加の意義	3	2	主題⑩市場経済の機能と限界	8
5	第2章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方	4	9	主題④政治参加と公正な世論形成	8	3	単元テスト6	2
	単元テスト1	2	10	単元テスト3	2			
6	第3章 公共的な空間における基本的原理	5		主題⑤国際社会と国家主権	3			
7	主題①法の規範の意義と役割	6	11	主題⑥日本の安全保障と防衛	3			
	単元テスト2	2		単元テスト4	2			
			12	主題⑦国際社会の変化と日本の役割	3			
				主題⑧雇用と労働問題	3			

教科	社会	科目	地理探求	学年	2	コース	A	単位数	2	担当者	高橋
使用教科書	二宮書店 地理探求										
副教材	帝国書院 標準高等地図										
目標	I ①世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解している。 ②地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 II ③地理的な見方・考え方に着目し、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力を身に付けている。 ④考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を身に付けている。 III ⑤IやIIを身につけるために、活動やワークに取り組み、それを提出している。										
備考	レポートのテーマや評価基準、課題についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	第1章 自然環境		8	第2章 資源と産業		1	第5章 文化と国家	
	①地形	6	9	①農林水産業	6	2	①生活文化と言語・宗教	6
	②気候と生態系	5		②資源・エネルギー	4	3	②国家とその領域	6
5			10	③工業	6			
	③世界各地の自然と生活	5		④第3次産業				
6	④日本の自然環境と防災	3	11	第3章 人・モノ・金のつながり	3			
	⑤地球環境問題	4		①交通。交流 ②貿易・観光	4			
7			12	第4章 人口、村落・都市	9			

教科	地歴	科目	世界史探究	学年	2	コース	A	単位数	2	担当者	八鍬
使用教科書	世界史探究（実教出版）										
副教材	世界史探究 マイノート（実教出版）										
目標	<p>I ①世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事情について、地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解している。 ②諸資料から世界の歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に着けている。</p> <p>II ③世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりすることができる。</p> <p>III ④歴史への意欲を持ち、積極的に授業へ参加することができる。</p>										
備考											

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	導入 世界史へのまなざし	1	8	第5章 西アジア・地中海周辺の変動とヨーロッパの形成	5	1	第9章 アジア諸地域の帝国	6
	第1部 諸地域の歴史的特質の形成			第2部 諸地域の交流と再編		2	第10章 近世ヨーロッパの形成と展開	8
	第1章 古代文明	4		第6章 イスラーム圏の拡大とヨーロッパ社会の変容	6	3		
5	第2章 東アジアと中央ユーラシア	6	9					
	第3章 南アジアと東南アジア	3	10	第7章 中央ユーラシアと諸地域の交流・再編	6			
6				第8章 大交易時代	5			
7	第4章 西アジアと地中海周辺	6	11					
			12					

教科	地歴	科目	日本史探究	学年	2	コース	A	単位数	2	担当者	叶内
使用教科書	日本史探究（実教出版）										
副教材	日本史探究 マイノート（実教出版）										
目標	① 歴史的事象の本質を見極め、物事を理解する力を身に付ける。 ② 歴史的事象を論理的に考察する力を養う。 ③ 歴史的事象を論理的に表現する力を養う。 ④ 周囲の人と協力して、問題解決や課題解決できる態度を養う。 ⑤ 日本史の面白さを教科書以外の部分からも見出す力を身に付ける。										
備考											

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	第1部 原始・古代の日本とアジア 第1章 日本文化のあけぼの	4	8	第2部 中世の日本と世界 第1章 荘園公領制の成立と院政	5	1	第2章 幕藩体制の成立と展開	7
5	第2章 大和政権の成立と古墳文化	5	9	第2章 中世の国家・社会の展開	6	2	第3章 近世の国家・社会の変容	4
6	第3章 律令国家の形成	6	10	第3章 中世の国家・社会の変容	4	3		
7	第4章 古代の国家・社会の変容	4	11	第3部 近世の日本と世界 第1章 東アジア世界の変容と天下統一	4			
			12					

教科	社会	科目	公共	学年	2	コース	S	単位数	2	担当者	星川 岸
使用教科書	第一学習社 高等学校 新公共										
副教材	新公共ノート(第一学習社)										
目標	I ①現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解する。 ②諸資料から必要となる情報を適切かつ、効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 II ③現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断することができる。 ④合意形成や社会参画を視野に入れながら、構想したことを自らの考えを表現する力や議論する力を養う。 III ⑤よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う ⑥協力し合うことの大切さやI・IIを身につけるために、主体的に取り組む姿勢を養う。										
備考	レポートのテーマや評価基準についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	オリエンテーション	1	8	主題③司法参加の意義	3	1	主題⑫財政の役割と社会保障	6
	第1章 公共的な空間をつくる私たち	5	9	主題④政治参加と公正な世論形成	8	2	単元テスト6	2
5	第2章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方	3	10	単元テスト3	2		主題⑬経済のグローバル化	4
	単元テスト1	2		主題⑩市場経済の機能と限界	8	3	単元テスト7	2
	第3章 公共的な空間における基本的原理	3	11	単元テスト4	2			
6	主題①法の規範の意義と役割	6	12	主題⑪金融のはたらき	4			
7	単元テスト2	2		単元テスト5	2			
	主題②契約と消費者の権利・責任	3						

教科	社会	科目	公共	学年	2	コース	T	単位数	2	担当者	岸
使用教科書	第一学習社 高等学校 新公共										
副教材	新公共ノート(第一学習社)										
目標	I ①現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解する。 ②諸資料から必要となる情報を適切かつ、効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 II ③現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断することができる。 ④合意形成や社会参画を視野に入れながら、構想したことを自らの考えを表現する力や議論する力を養う。 III ⑤よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う ⑥協力し合うことの大切さやI・IIを身につけるために、主体的に取り組む姿勢を養う。										
備考	レポートのテーマや評価基準についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	オリエンテーション	1	8	主題③司法参加の意義	3	1	主題⑫財政の役割と社会保障	6
	第1章 公共的な空間をつくる私たち	5	9	主題④政治参加と公正な世論形成	8	2	単元テスト6	2
5	第2章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方	3	10	単元テスト3	2		主題⑬経済のグローバル化	4
	単元テスト1	2		主題⑩市場経済の機能と限界	8	3	単元テスト7	2
	第3章 公共的な空間における基本的原理	3	11	単元テスト4	2			
6	主題①法の規範の意義と役割	6	12	主題⑪金融のはたらき	4			
7	単元テスト2	2		単元テスト5	2			
	主題②契約と消費者の権利・責任	3						

教科	社会	科目	公民発展	学年	3	コース	EA	単位数	3	担当者	星川
使用教科書	第一学習社 高等学校 新公共										
副教材	新公共ノート(第一学習社)・入試対策問題集ステップアップ公共、政治経済(第一学習社)										
目標	I ①現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解する。 ②諸資料から必要となる情報を適切かつ、効果的に調べまとめる技能を身に付ける。 II ③現実社会の諸課題の解決に向けて、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断することができる。 ④合意形成や社会参画を視野に入れながら、構想したことを自らの考えを表現する力や議論する力を養う。 III ⑤よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う ⑥協力し合うことの大切さやI・IIを身につけるために、主体的に取り組む姿勢を養う。										
備考	レポートのテーマや評価基準についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	オリエンテーション	1	8	単元テスト4	2	1	共通テスト対策 過去問演習	4
	主題⑧ 雇用と労働問題	4	9	主題⑬経済のグローバル化1	6			
5	主題⑨ 社会の変化と職業観	6		単元テスト5	2			
	単元テスト1	2	10	主題⑬経済のグローバル化2	5			
6	主題⑩ 市場経済の機能と限界	6		単元テスト6	2			
	単元テスト2	2	11	共通テスト対策 過去問演習	10			
	主題⑪ 金融のはたらき	6	12	共通テスト対策 過去問演習	10			
7	単元テスト3	2						
	主題⑫ 財政の役割と社会保障	6						

教科	社会	科目	地理探求	学年	3	コース	A	単位数	4	担当者	高橋
使用教科書	二宮書店 地理探求										
副教材	帝国書院 標準高等地図										
目標	I ①世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解している。 ②地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 II ③地理的な見方・考え方に着目し、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力を身に付けている。 ④考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を身に付けている。 III ⑤IやIIを身につけるために、活動やワークに取り組み、それを提出している。										
備考	レポートのテーマや評価基準、課題についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	第2章 現代世界の諸地域		8	ヨーロッパ	4		自由登校	
	中国			* 模試解き直し	2		↓	
	朝鮮半島	4	9	ロシア	3			
				* 模試解き直し	2			
5	東南アジア	4	10	アングロアメリカ	3			
	* 模試解き直し	2		* 模試解き直し	2			
6	南アジア	4	11	オーストラリア				
	* 模試解き直し	2		ニュージーランド	4			
7	西アジア・中央アジア	4		* 模試解き直し	2			
	北アフリカ・サブサハラアメリカ	2	12	第3編 現代世界におけるこれからの日本の国土像	4			
	* 模試解き直し	2		* 模試解き直し	2			

教科	地歴	科目	世界史探究	学年	3	コース	A	単位数	4	担当者	八鍬
使用教科書	世界史探究（実教出版）										
副教材	世界史探究 マイノート（実教出版）										
目標	<p>I ①世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事情について、地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解している。</p> <p>②諸資料から世界の歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に着けている。</p> <p>II ③世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりすることができる。</p> <p>III ④歴史への意欲を持ち、積極的に授業へ参加することができる。</p>										
備考											

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	第3部 諸地域の結合と変容		8	第15章 第二次世界大戦と戦後の国際秩序	6	1	共通テスト対策	
	第11章 産業革命と大西洋革命	5	9	第4部 地球世界の課題				
5	第12章 近代ヨーロッパ・アメリカの国民国家	6		第16章 冷戦と現代世界	6			
				第17章 世界経済の展開	3			
6	第13章 地球をおおう帝国主義と世界諸地域の抵抗	10		第18章 科学技術の時代と知識基盤社会	2			
			10	共通テスト対策				
7	第14章 第一次世界大戦と諸地域の変容	6	11	共通テスト対策				
			12	共通テスト対策				

教科	地歴	科目	日本史探究	学年	3	コース	A	単位数	4	担当者	叶内
使用教科書	日本史探究（実教出版）										
副教材	日本史探究 マイノート（実教出版）										
目標	① 歴史的事象の本質を見極め、物事を理解する力を身に付ける。 ② 歴史的事象を論理的に考察する力を養う。 ③ 歴史的事象を論理的に表現する力を養う。 ④ 周囲の人と協力して、問題解決や課題解決できる態度を養う。 ⑤ 日本史の面白さを教科書以外の部分からも見出す力を身に付ける。										
備考											

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	第2章 幕藩体制の成立と展開	6	8	第4章 両大戦間の日本	3	1	共通テスト対策	
	第3章 近世の国家・社会の変容	3	9	第5章 十五年戦争と日本	3			
5	第4部 近現代の地域・日本と世界			第6章 戦後日本の形成	3			
	第1章 開国から倒幕へ	1		第7章 グローバル化のなかの現代日本	2			
6	第2章 明治維新	2	10	共通テスト対策				
	第3章 近代国家の形成	4	11	共通テスト対策				
7			12	共通テスト対策				

教科	社会	科目	日本史探求	学年	3	コース	S	単位数	3	担当者	高嶋
使用教科書	精選日本史探求										
副教材	精選日本史探究 演習ノート										
目標	①歴史的事象の本質を見極め、物事を理解する力を身に付ける。 ②歴史的事象を論理的に考察する力を養う。 ③歴史的事象を論理的に表現する力を養う。 ④一人一人が主体的に学ぶ意欲を持って、授業に参加する。 ⑤現在と過去を比較して、教科書で学ぶ力を養う。										
備考											

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	第1編 原子・古代の日本と東アジア 第1章 国家と文化の形成	5	8	第3編 近世の日本と世界 第5章 統一政権の成立	6	1	第9章 アジアの戦争と第二次世界大戦	6
5	第2章 古代国家の確立	8	10	第6章 幕藩体制の展開	8	2	第10章 現代日本社会の形成と展開	5
6	第2編 中世の日本と世界 第3章 中世社会の成立	8	11	第4編 近現代の地域・日本と世界 第7章 大日本帝国の形成	9	3	第10章 現代日本社会の形成と展開	5
7	第4章 中世社会の展開	7	12	第8章 大日本帝国とデモクラシー	9			

教科	社会	科目	日本史探究	学年	3	コース	T	単位数	3	担当者	岸
使用教科書	精選日本史探究 今につなぐ未来をえがく（実教出版）										
副教材	精選日本史探究 演習ノート 新課程版（実教出版）										
目標	I ①諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切に読み解き、調べまとめる技能を身に付けることができる。 II ②資料等から読み取った情報を基に、考察、構想したことを説明することができる。 III ③歴史への意欲や関心を持ち、積極的に授業へ参加することができる。										
備考	○ファイル点検の評価内容 A 板書事項がしっかり記入されており、プリントの空欄がほぼない。(30点) B 板書事項や学習プリントが丁寧に書かれている。(25点) C 板書事項が記入されている(20点) D 空欄はあるが提出期限を守り提出している(10点) E 期限遅れで提出した(5点) レポートのテーマや評価基準についてはその都度、提示する。										

年間学習実施計画：単元

1学期			2学期			3学期		
月	単元	時数	月	単元	時数	月	単元	時数
4	オリエンテーション	1	7	第4章 中世社会の展開	9		単元テスト⑦	2
	第1編 原始・古代の日本と東アジア			単元テスト④	2	11	第8章 大日本帝国とデモクラシー	11
	第1章 国家と文化の形成	7		第3編 近世の日本と世界			単元テスト⑧	2
5	単元テスト①	2	8	第5章 統一政権の成立	8	12	第9章 アジアの戦争と第二次世界大戦	8
	第2章 古代国家の確立	10		単元テスト⑤	2		単元テスト⑨	2
	単元テスト②	2		第6章 幕藩体制の展開	10		第10章 現代日本社会の形成と展開	12
6	第2編 中世の日本と世界		9	単元テスト⑥	2	1	単元テスト⑩	2
	第3章 中世社会の成立	10		第4編 近現代の地域・日本と世界				
	単元テスト③	2	10	第7章 大日本帝国の形成	11			